**Творческая мастерская**

**«Создаём волшебную сказку»**

Тип занятия: проектный урок литературного чтения в 3 классе (рассчитан на 2 урока) после знакомства с русскими народными сказками.

Цель: развитие творческого потенциала и добрых человеческих качеств у детей посредством создания волшебных сказок.

Задачи:

* Воспитать интерес к литературному фантазийному творчеству.
* Развить навык работы в группе, а именно, уметь договариваться и распределять роли, слаженно выполнять общее дело, создавая продукт (сказку), коллективно защитить проект.
* Создать атмосферу доброты, сотрудничества, взаимопомощи.

Необходимое оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, белые листы бумаги А4 (по 2-3 для каждой группы), цветные карандаши, фломастеры, ручки, черновики.

Подготовка: парты сдвинуть по две для каждой группы, разделиться на команды (по желанию).

**Ход урока 1**

*(с опорой на презентацию)*

1. **Орг.момент**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Я рада приветствовать вас в нашей творческой мастерской. Готовы к работе? *(слайд 1)*

1. **Мотивация к деятельности** *(слайд 2)*

**Учитель:** Ребята, отгадайте загадку:

Злодей - герой наденет маску,

Бывает разная развязка,

Даю последнюю подсказку:

Все дети на ночь любят …. (сказку).

**Учитель:** Молодцы! Сегодня мы начинаем работу по созданию своих авторских волшебных сказок.

1. **Цель и задачи** *(слайд 3)*

**Учитель:** Цель сегодняшнего урока – создание и оформление коллективной авторской книги. Задачи: распределить роли в командах (фантазёр, писатель, художник, оформитель, редактор), назначить ответственных за каждую функцию, придумать сюжет и события сказки, главных героев, опрятно оформить работу.

1. **Первичное восприятие материала** *(слайд 4)*

**Учитель:** Как вы думаете, с чего нужно начать? *(ответы детей)* Прочитайте пункты плана работы на экране и сравните со своими ответами. Что бы вы добавили? *(ответы детей)*

**Учитель:** Какие элементы должны быть в любой волшебной сказке? Без чего сказка точно не получится? *(примерные ответы детей: зачин, главные герои, отрицательный персонаж, волшебный предмет, волшебный помощник, превращения, счастливая концовка)*.

1. **Работа в группах**

**Учитель:** Первое задание – распределитесь по ролям. Назначьте ответственного человека за каждую часть работы.

**Учитель:** Работая в команде, придумайте заголовок и сюжет сказки, дайте имена главным героям, пофантазируйте, как они будут выглядеть, чем заниматься. А кто будет главным злодеем? Какой волшебный предмет поможет выручить из беды доброго героя? Запишите сначала план вашей сказки, а затем и текст на черновиках.

**Учитель** *(слайд 5)***:** Чем занимаются художники – оформители в это время? Вы оформляете обложку книги, а также рисуете иллюстрации внутри неё. Что должно быть обязательно на обложке авторской книги? *(ответы детей)* Верно. Название, авторы, иллюстрации, украшения.

*(Дети работают в группах: создаётся небольшой рабочий шум, слышны тихие споры и дискуссии.)*

1. **Рефлексия** *(по итогам первого урока)*

**Учитель***(слайд 6)***:** Возвращаясь к цели и задачам, давайте проговорим, что мы успели сделать, что получилось, а что не совсем. Что понравилось больше всего? Что давалось сложнее? *(ответы детей).* Спасибо за работу! Продолжим на следующем уроке.

*(На данном этапе даём домашнее задание доделать свою работу, а также подготовиться к коллективному выступлению, защите проекта по плану:*

* *Название книги, авторы (+ роли участников группы);*
* *Выразительное прочтение сказки (блоками по очереди или индивидуально)*
* *Готовность ответить на вопросы зрителей.)*

Ход урока 2 *(продолжение презентации)*

1. **Орг.момент** *(слайд 7)*

**Учитель:** Добрый день, ребята. Вижу, все в предвкушении оглашения результатов своей творческой деятельности. Надеюсь, все коллективы хорошо подготовились и сейчас представят нам свои творческие работы.

1. **Мотивация к деятельности** *(слайд 8)*

**Учитель:** Фантазии полёт и рук творенье

С восторгом держите в своих руках…

Не знает, к счастью, красота старенья,

Любовь к прекрасному живёт в веках.

Умелец может сделать из железки,

Из камня, дерева – шедевры красоты.

Из разноцветья бисера и лески,

Как в сказке, чудеса творишь и ты!

1. **Цель и задачи** *(слайд 9)*

**Учитель:** Цель нашего урока – пополнить копилку волшебных сказок в нашей классной библиотеке. Задачи: послушать выступления ребят, обсудить и оценить их работы, создать на уроке добрую и непринуждённую атмосферу литературного вечера.

1. **Основная часть** *(слайд 10)*

*Самостоятельная работа детей, учитель принимает позицию советника или товарища. Группы ребят поочерёдно выходят к доске, защищают свои мини-проекты, зрители аплодируют, обсуждают, иногда задают вопросы, оценивают.*

1. **Рефлексия** *(по итогам двух уроков)*

**Учитель:** Подводя итоги двух непростых, но интересных уроков, я хочу вам сказать, что вы все – большие молодцы! *(слайд 11)* Спасибо вам за прекрасные сказки, за ваши эмоциональные выступления. Это было очень волнительно. Получился отличный опыт и для вас, и для меня. Теперь наша классная библиотека пополнится новыми шестью книгами. Что вам запомнилось и понравилось больше всего? Какие моменты были самыми приятными? Сложными? *(ответы детей)*

**Учитель:** Поздравляю вас с хорошими результатами работы. Так держать!

**Приложение 1** *(урок 1)*









**Приложение 2** *(урок 2)*



 





